



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.29 GALAȚI
STR. STRUNGARILOR, NR. 7A, COD 800 580
Telefon/Fax 0236 488560
E-mail: scoala29@yahoo.com
Site: www.scoala29.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

NR. 3024, 19.10.2022

Validat în c.p.

19.10.2022

Atestat în C.A.

7.11.2022

DIRECTOR
PROF. DEDIU CRISTINA



RAPORT GENERAL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

AN ȘCOLAR 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, managerii, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, și-au propus ca întreaga lor activitate să fie marcată de competență, calitate, seriozitate, pentru realizarea idealului educațional care constă „în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”.

Activitatea pe parcursul anului școlar 2021-2022, a avut la bază programul unic managerial anual, programul de dezvoltare al școlii pentru următorii ani, precum și planurile și notele de probleme cu rezolvare curentă, dar și de perspectivă.

Activitatea desfășurată este analizată sintetic pe secțiuni :

I. ACTIVITATEA DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

În cursul anului școlar 2021/2022, cadrele didactice ale școlii au urmărit perfecționarea prin grade didactice, prin cursuri de formare, cât și la nivelul comisiilor metodice.

În ceea ce privește formarea prin grade didactice, s-au înscris :

- Prof. Balaban Adora, Gheorghita Mihaela – gradul didactic definitiv.
- Dima Sorina, Munteanu Maria, Ene Cristian - gradul didactic II

II. ACTIVITATEA ȘCOLARĂ

II.1. ȘCOLARIZARE ȘI FRECVENTĂ

SCOLARIZARE CICLUL PRIMAR

Nr. total de clase	Nr. elevilor înscrisi la începutul anului școlar	Nr. elevilor rămași la sfârșitul sem. II	Nr. elevilor plecați prin transfer în timpul sem. II	Nr. elevilor veniți prin transfer în timpul sem. II
25	655	653	5	5

CICLUL GIMNAZIAL

Nr. total de clase	Nr. elevilor înscrisi la începutul anului școlar	Nr. elevilor rămași la sfârșitul sem. II	Nr. elevilor plecați prin transfer în timpul sem II	Nr. elevilor veniți prin transfer în timpul sem. II
20	508	505	6	3

II.2. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

CICLUL PRIMAR

Nr. elevilor rămași la sfârșitul sem II	653
Nr. elevilor promovați la sfârșitul sem II	653
Procent de promovabilitate	100 %
Nr. elevilor declarați corigenți la sfârșitul sem II	-
Nr. elevilor cu situația neâncheiată	-
Nr. elevilor neșcolarizați	-

CICLUL GIMNAZIAL

Nr. elevilor rămași la sfârșitul sem II	508
Nr. elevilor promovați la sfârșitul sem II	498
Procent de promovabilitate	98,03 %
Nr. elevilor declarați corigenți la sfârșitul sem II	-
Nr. elevilor cu situația neâncheiată	-
Nr. elevilor neșcolarizați	-

PONDEREA MEDIILOR LA EVALUARE NATIONALA

Note cuprinse intre	4 - 5	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10
	1	4	13	33	36	52

Evaluare Națională 2022

Număr elevi înscrisi: 130

În anul școlar 2021-2022 am avut 130 absolvenți de clasa a VIII-a

NR CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT UNDE A FOST ADMIS	NR. DE ELEVI
1.	C.N. "V. ALECSANDRI"	24
2.	C.N. "M. KOGALNICEANU"	13
3.	C.N. "COSTACHE NEGRI"	16
4.	C.N. "AL.I.CUZA"	11
5.	LICEUL TEORETIC " DUNAREA"	13
6.	COLEGIUL ECONOMIC " V. MADGEARU"	13
7.	LICEUL TEORETIC " S. MARIA"	4
8.	LICEUL TEORETIC " E. RACOVITĂ"	7
9.	LICEUL TEHNOLOGIC „ CAROL I”	1
10.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV	3
11.	COLEGIUL DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ „ ELENA DOAMNA,,	2
12.	LICEUL TEHNOLOGIC "PAUL DIMO"	8
13.	LICEUL DE TRANSPORTURI AUTO "TRAIAN VUIA"	2
14.	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE"	4

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚATORILOR de la clasele Pregătitoare

În anul școlar 2021-2022, structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 5 cadre didactice – 2 cadre titulare și 3 cadre detașate calificate – toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzebrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

Studierea Curriculum-ului Național pentru clasa pregătitoare

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an de minister. Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, pe baza abordării integrate a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate. Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie. Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata semestrelor, au fost stabilite conform programei școlare, respectând întocmai programa. Stabilirea competențelor și a conținuturilor activităților s-a realizat în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.

În luna octombrie a fost prezentat raportul privind activitatea desfășurată de comisia metodica a învățătorilor în anul școlar de către prof. inv. primar Jacob Nicoleta Bianca, s-au dezbatut impresii despre auxiliarele școlare, nouăți privind structura anului școlar, disciplinele școlare, precum și monitorizarea, controlarea și îndrumarea demersului didactic și analiza testelor inițiale. Fiecare cadru didactic și-a personalizat planificarea calendaristică în funcție de rezultatele testelor inițiale, de nivelul clasei și de numărul de elevi din clasă. La finalul clasei pregătitoare, fiecare învățător a completat pe platforma ROCNEE Raportul de evaluare, urmărind modul de realizare a competențelor specifice fiecărei discipline de la clasa pregătitoare. Rezultatele au fost prelucrate părinților individual, parinții primind originalul ce constituie foaie matricolă pentru clasa pregătitoare.

Stimularea activității de cercetare metodico-științifice, de autoinstruire permanentă și de formare continuă

În luna noiembrie, toți membrii comisiei au participat la Sesiune metodică cu tema "Dezvoltarea emoțională în era digitală" organizat de Școala Gimnazială Nr. 22- 26.11.2021. Demersul metodic a fost centrat pe activitățile de dezvoltare emoțională, de gestionare a emoțiilor, activități desfășurate online.

- În luna mai, s-a continuat sesiunea metodică cu tema ”*Dezvoltarea emoțională în era digitală*” organizat de Liceul Tehnologic ”Tudor Vladimirescu”- 13 mai 2022.

Cadrele didactice au fost preocupate și în acest an școlar de formarea și dezvoltarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică. Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv. Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice. Pentru formarea competențelor digitale doamnele învățătoare au participat la webinarii, workshop-uri, cursuri de formare, seminarii.

Participarea la simpozioane, conferințe, webinarii, cursuri de formare, a constituit mijloace eficiente de formare continuă.

1. SIMPOZION INTERNAȚIONAL ”CREATIVITATE ȘI INOVAȚIE ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV”-Centrul de resurse educaționale în parteneriat cu instituții școlare din România, Grecia, Turcia, Republica Moldova
2. Seminar ”Inovație și creativitate în activitatea didactica”
3. Simpozion Național EDUCRATES ”Strategii didactice inovative”
4. Webinar ”Reaprinde focul! Sindromul Burnout la profesori”- noiembrie 2021, 90 de minute, International Teachers Community
5. International Conference ”Innovative Solutions in Education”, Bulgaria Training și EduMagic Solutions
6. Curs online Intensiv de educație digitală – Îndreptar digital
7. Conferință Națională ”Captivează prin educație”- ASOCIAȚIA TEATRUL VIENEZ DE COPII, 18 NOIEMBRIE 2021
8. ”International Conference ”Learning through Gamification- Innovative Solutions in Education- 5 th Edition- 16 decembrie 2021- Genially, EduMagic, Învăț să zâmbesc-webinar and elearning
9. Conferință internațională „Învățarea prin joc” -Soluții inovatoare în educație, organizat de EDUMAGIC –14 ore de curs și aplicații în format eLearning și webinar- decembrie 2021
10. SHINE English Teaching Conference- 7 ianuarie 2022- Twinkl
11. Workshopul-ul introductiv dedicat profesorilor, pe tema siguranței online pentru elevi”- ADFABER
12. Webinar Training II ” Eroii internetului- Siguranța elevilor pe internet”- ADFABER
13. 18-28th Pan-European Conference on Digital Education: Digital Teaching of Languages
14. Leadreship în educație
15. Excelență în cariera de dascăl
16. Cum devinem mentori pentru elevii noștri
17. Folosește tabla interactivă virtuală VBoard
18. Învață să predai asincron
19. Evaluează elevii eficient
20. Metode moderne de a te conecta cu elevii tăi
21. Predă magic și captează atenția elevilor

22. -Webinar “Descoperă platforma Kinderpedia”, din cadrul programului “Teach with inEDU”, organizat de Asociația “Inițiativă în Educație” în parteneriat cu Proiectul “Merito” și Asociația “SuperTeach”
23. -Seminar Național ”Mihai Eminescu”, Programul Național Eurojunior, Asociația pentru Tineret Olimp, 15 ianuarie 2022;
24. -Seminar Național ”Mica Unire”, Programul Național Eurojunior, Asociația pentru Tineret Olimp, 24 ianuarie 2022;
25. -Simpozionul Județean ”Dezvoltarea emoțională în era digitală”, organizat de Școala Gimnazială nr. 22, Galați, în parteneriat cu ISJ Galați și CJRAE Galați,
26. -”Rolul părinților și al școlii în educația copiilor”, studiu de specialitate apărut în cartea în format electronic ”Cei șapte ani de acasă”, martie 2022, Simpozionul Național ”Cei șapte ani de acasă”/ Rolul părinților și al școlii în educația copiilor,
27. Conferința internațională „Evaluarea eficientă, atractivă și valoroasă” - Soluții inovatoare în educație, ediția a VI-a, 5 mai 2022, 19 ore de curs și aplicații informații eLearning și Webinar,
28. Literație, gândire critică și creativă- STEM- Pilonul 2- septembrie 2021-iunie 2022 , Program Edunetwork, 120 de ore, oferit de Asociația InfinitEdu
29. Literație, gândire critică și creativă- Pilonul 1- septembrie 2021-iunie 2022 , Program Edunetwork, 120 de ore, oferit de Asociația InfinitEdu
30. ”Utilizarea tehnologiilor digitale în dezvoltarea competențelor digitale, personale și de a învăța să înveți”- acreditat prin OMEN NR. 4925 din 10.08.2020, 85 de ore, 21 de credite transferabile, aprilie-iunie 2022, Asociația InfinitEdu,
31. Curs ”NLP Practitioner”, Asociația Română pentru Programare Neuro-Lingvistică ARONLP, 145 ore, 27.02-28.11.2021;
32. - Curs ”Inovarea școlară- strategii pentru o școală a secolului XXI ”, Asociația Dascăli Emeriți, Bacău, 23.03.2022- 30.03.2022

RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânaile cu părinții elevilor. Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistram la nivelul colectivului nicio abatere de la normele de disciplină și comportament. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacitaților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

În acest an școlar, cadrele didactice și elevii claselor pregătitoare de la Școala Gimnazială nr. 29, Galați, au desfășurat activități extracurriculare cum ar fi:

- ✓ Ziua Punctului- Doots Day
- ✓ Code Week 2021– Litere și cifre jucăușe
- ✓ Săptămâna Educației Globale
- ✓ 1 DECEMBRIE- Ziua Națională a României
- ✓ ”Iarna, anotimpul bucuriei”- atelier
- ✓ Ziua Națională a Culturii
- ✓ Ziua Internațională a Cititului Împreună
- ✓ Ziua Națională a Basmului
- ✓ Ziua Siguranței pe Internet
- ✓ Global Money Week
- ✓ Ziua Educației Financiare
- ✓ Săptămâna Eco
- ✓ Excursie Școlară la Ferma de la Coadă
- ✓ Vizionarea unei piese de teatru
- ✓ Program Eco School
- ✓ Ziua Internațională a Copilului
- ✓ ”De la inimă la inimă”- acțiune caritabilă în colaborare cu CJARE
- ✓ ”Hai în Cosmos împreună!” (februarie 2022)
- ✓ - ”Ziua Națională a Lecturii” (februarie 2022)
- ✓ - ”Ion Creangă-mărțișorul literaturii române”
- ✓ (martie 2022)
- ✓ - ”Milioane de capace, milioane de zâmbete”
- ✓ (aprilie 2022)
- ✓ - ”Sub umbrela emoțiilor” (mai 2022)
- ✓ ”Roșu și verde”- acțiune caritabilă
- ✓ activitățile de voluntariat din perioada 1-10 aprilie 2022, în cadrul proiectului național 4/4 PentruPrietenii, organizat de Ambasada Statelor Unite ale Americii și American Councils for International Education-
- ✓ ”Flori și papioane”

Rezultate finalizate cu premii la concursurile:

- ✓ Gazeta Matematică
- ✓ Comper
- ✓ ”Natura inspiră și dăruiește”
- ✓ ”Un zâmbet, o floare, un pic de culoare”
- ✓ ”Pulsul naturii”
- ✓ International Day of Peace

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR de la clasele I

Obiective urmarite în cadrul comisiei metodice

- Asigurarea dezvoltării/ formării profesionale a personalului prin centrarea formării pe competențe metodologice, dezvoltarea unui management de echipă;
- Asigurarea unui sistem coerent și eficace de perfecționare a membrilor comisiei;
- Eliminarea formalismului în cadrul celor trei componente- conceptual, acțională și evaluativă - din activitatea comisiei metodice;
- Mențierea și dezvoltarea legăturii cu familia;
- Promovarea imagii scolii și a comisiei metodice

A. Managementul ariei curriculare

Existenta, structura si continutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar al claselor pregătitoare s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a continuturilor programelor scolare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de Ministerul Educației, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate, având în vedere situația pandemică.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase pregătitoare s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătoarele claselor pregătitoare au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, cadrele didactice au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacitați de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare cadru didactic a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat activități în parte din mediul online, s-au dezbatut teme de protejare a mediului înconjurător, teme sanitare. Aceste activități au contribuit la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea inclinațiilor și aptitudinii elevilor.

Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului. Au avut loc dezbateri, susținerea unor referate și a unor proiecte didactice model.

Fiecare cadru didactic a realizat o mapă sintetică a învățătorului care acuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, proiecte de lecții, fișe de lucru și teste de evaluare inițiale, sumativă și standard, portofolii tematice la diferite discipline de învățământ precum și o bază de date în format electronic.

(Functionarea sistemului de comunicare intern/extern (întalniri de lucru, interasistente, relata invatator-profesor, relata invatator-invatator, invatator-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei))

Relatiile cadru didactic-elev:

- Relatiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate
- Elevii sunt încurajati în dorința de autodepasire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, tinuta decentă, conduită morală
- Cadrele didactice cultiva elevilor atmosfera de munca, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepasire

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărător atmosfera din clasa, cadrul didactic fiind acela care contribuie la marirea coeziunii grupului. Din acest motiv, fiecare cadrul didactic ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor etc., nivel ridicat de profesionalism și de cerințe: realizarea unor portofolii etc.). S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățătoare a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev, evidențierea ca a fost primul an de școală. S-au derulat discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare. Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi. Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadre didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială. Materializarea lor s-a concretizat prin consultații în cadrul comisiei metodice, consiliere cu echipa managerială. În cadrul comisiei metodice a învățătorilor claselor pregătitoare din școală colaborarea a fost eficientă împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de şanse între toţi membrii comisiei, realizându-se o comunicare şi o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice. S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din şcoală împreună cu care au fost organizate activități didactice.

Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de invatamant si auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spaţiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare. Fiecare învățătoare a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ, fiind necesar deseori sănătarea online a unor elevi. În unele clase au existat în permanență un calculator pe care au fost construite lecții în diferite programe fiind folosite cu eficiență la clasă. Au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice. Membrii comisiei intrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

Asigurarea calității în educație

În acest sens, în anul școlar 2021–2022, în cadrul Comisiei metodice a învățătorilor claselor I s-au planificat și desfășurat următoarele activități:

- Analiza activității comisiei metodice în anul școlar 2021-2022, toți membrii comisiei
- Avizarea planificărilor calendaristice pentru clasele a II-a- responsabilul comisiei
- **Lecții:**
 - ➔ DP Reguli de comunicare și comportament în activitatea școlară, propunător Toniță Mirela (clasa I E)
 - ➔ CLR Sunetul și litera "r", propunător Chiroșcă Angela (clasa I B)
 - ➔ CLR Sunetul și litera "c", propunător Avram Mihaela Rely (clasa I A)
 - ➔ MEM Adunarea cu trecere peste ordin în concentrul 0-100, propunător Pavel Anca (clasa I D)
 - ➔ AVAP Punctul și linia realizate în programul WhiteboardFox, propunător Chiroșcă Angela (clasa I B)
 - ➔ Probleme care se rezolvă printr-o singură operație, propunător Avram Mihaela Rely (clasa I A)
- **Referate:**
 - ➔ Instrumente TIC în școală on-line, propunător Chiroșcă Angela
 - ➔ Strategii didactice moderne în predarea AVAP, propunător Pavel Anca
 - ➔ Creativitatea la școlarul mic, propunător Avram Mihaela Rely
 - ➔ Instrumente TIC în școală online (partea a II-a), propunător Toniță Mirela

Sistemul de evaluare

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permisând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ. Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacitaților și relizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise: lucrări finale, inventarii și liste de verificare, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, liste de matematică și mostre de rezolvare a unor probleme, portofolii tematice, desene, etc); întâlniri învățător-elev. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

Managementul calității

Plan de îmbunătățire a calitatii activitatii didactice

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire și curriculum. Evidențiem consecvența cadrelor didactice din comisie în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic. Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă,
- s-a creat un climat favorabil învățării
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși
- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascăliilor
- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi
- s-a realizat o mai bună colegialitate și dezvoltare profesională a dascăliilor
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt

Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi

- s-a realizat o monitorizare permanentă și perseverentă (nu în salturi) a progresului elevilor la toate disciplinele (întărirea cerințelor , valorilor convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar)
- s-a urmarit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare

Au fost întreprinse asistențe la ore de către responsabilul comisiei metodice conform planificării. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că învățătoarele stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vîrstă și pregatire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat .

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR de la clasele a III- a

În anul școlar 2021-2022, structura Comisiei metodice a învățătorilor claselor a III-a a reunit aceleași cinci cadre didactice titulare la Scoala Gimn. Nr 29 , Galati. A fost un an școlar al normalității, datorate suspendării tuturor măsurilor anterioare potrivit contextului pandemiei COVID 19. In acest context al normalității, fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe abilitatile și competențele sale digitale, dar și pe sustinere echipei managerie, pe programe de formare puse de dispozitie de Ministerul Educatiei, organizatii nonguvernamentale ce au sustinut invatamantul romanesc și pe cel galatean cu resurse suficiente și nu in ultimul rand , pe implicarea activa a parintilor. La nivelul scolii noastre, a rămas activă platforma de invatare Google Classroom ca mijloc de organizare și comunicare cu părinții și colectivul cadrelor didactice din școală.În anul școlar 2021- 2022, activitatea Comisiei Metodice, ca subcomisie în cadrul Comisiei pentru Curriculum, a urmat direcțiile stabilite în planul managerial, în planul operațional al comisiei de perfecționare și formare metodică a învățătorilor precum și la nivelul comisiei pentru curriculum. Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării competențelor cheie, prin însușirea de cunoștințe pe baza prin abordarea transdisciplinară și transcurriculară a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea tuturor organelor abilitate , astfel incat revenirea copiilor la programul normal copiilor sa nu reprezinte un factor de stres pentru acestia și pentru familie lor. Planificările calendaristice s-au făcut în funcție de durata semestrelor, au fost stabilite conform programei școlare, respectând întocmai programa. Stabilirea obiectivelor operaționale și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vîrstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative. La nivelul comisie metodica a claselor a III-a, am ales manualele și auxiliare scolare propuse de Editura Litera. In perioada septembrie- octombrie, s-a realizat evaluarea inițială a elevilor prin teste elaborate conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse. Copiii au obținut rezultate bune și foarte bune, demonstrând formarea și dezvoltarea competențelor de bază, scris, citit, socotit, la începutul clasei a III-a. S-au realizat teste de evaluare diferențiată și fise de lucru individuale, în concordanță cu nivelul real al elevilor, dându-i-se fiecărui sănsa de a se implica în actul de predare -învățare-evaluare.

În acest an școlar, activitatea de predare-invatare-evaluare a fost centrată pe formarea competențelor cheie, fără a se renunța la utilizarea platforme educationale puse la dispozitie de minister, de ISJ Galati, alte organizatii si asociatii acreditate din domeniul invatamantului la distanta, creându-se o comunitate uriașă de profesori, care au facilitat accesul la resurse educationale variate. Au fost reluate activitatile prevazute de Ministerul Educatiei in Calendarul activitatilor cu finantare sau fara, in consecinta, am putut participa la proiecte , programe, concursuri școlare, olimpiade.

OBIECTIVELE CATEDREI:

- Creșterea eficienței actului didactic
- Gestionarea eficientă a dificultatilor impuse de revenirea din invatamantului de tip hybrid/ on-line
- Întocmirea judicioasă a documentelor de planificare și proiectare didactică;
- Dezvoltarea celor opt competențe cheie
- Evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a procesului de învățare
- Evaluarea nivelului de literație în vederea prevenirii analfabetismului funcțional
- Initierea și derularea unor parteneriate și proiecte educationale locale și interjudetene
- Participarea la acțiuni de formare continuă a cadrelor didactice;
- Realizarea propunerilor pentru oferta educatională a scolii
- Desfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare cu impact asupra membrilor comunității;
- Diversificarea gamei de mijloace didactice utilizate în desfășurarea activității didactice
- Utilizarea unor strategii interactive, moderne în desfășurarea activității la clasă
- Valorificarea potențialului fiecărui elev prin adoptarea strategiilor la caracteristicile evoluției psihofizice ale elevilor in contextual interactiunii directe , dar și indirekte.
- Evaluarea progresului scolar prin participarea la programme de evaluare standardizată

Analiza Puncte tari/ Puncte slabe

Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> - personalul didactic calificat (def, grad 2, grad 1) , titular în proporție de 100%; - planificarea riguroasă a materiei, la fiecare 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa timpului necesar sustinerii copiilor de catre familii

<p>clasă, prin valorificarea programei școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - abordarea integrată în proiectarea materiei a fost bazată pe cerințele și nevoile elevilor - experiența de peste 10 ani a cadrelor didactice - completarea periodică a chestionarelor de evaluare și autoevaluare a activității de către profesori și parinti - feedback permanent oferit de către copii, parinti. - relațiile interpersonale (învățători – elevi, învățători – părinți, învățători – învățători existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; - continutul și obiectivele propuse au fost realizate în procent de 100% - implicarea părinților prin susținerea copiilor - participarea la activități de formare - parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară; - rezultate foarte bune la testarea standardizată a nivelului de literacie a copiilor în vederea prevenirii fenomenului de analfabetism funcțional. - Utilizarea platformei Google Classroom pentru organizarea și desfășurarea activităților în cadrul comisiei metodice a inv. Clasa a III-a 	<ul style="list-style-type: none"> - copiii cu diferite probleme din spectrul comportamental (tulburari de atenție, hiperactivitate, suprastimulare prin jocuri video) - fondurile insuficiente sau lipsă pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; - readaptarea dificila a unor copii la ritmul și programul zilnic după revenirea la școală - lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare - lipsa unei baze sportive la care copiii să aibă acces gratuit în timpul liber
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Accesul cadrelor didactice la multiple resurse necesare - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună; - orele de consiliere a părinților în vederea cunoașterii și înțelegерii problemelor 	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea prelungită și necontrolată a copiilor la dispozitive digitale . - criza de timp a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară a copiilor; - copii cu deficit de atenție și tulburări comportamentale;

- | | |
|---|---|
| <p>dintre copii și părinți, dar și pentru luarea unor măsuri de remediere a unor „probleme” apărute la învățătură sau comportament</p> <ul style="list-style-type: none"> - eficientizarea demersului didactic prin abordarea în predare a diferitelor metode de predare – învățare evaluare - susținerea în permanență a tuturor acțiunilor promovate la nivelul clasei sau școlii de către conducerea unității; - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice din comunitate de a veni în sprijinul școlii ; - creșterea prestigiului școlii. | <ul style="list-style-type: none"> - navigare pe platforme fără o monitorizare din partea parintilor (oferta internetului); - cultivarea violenței prin mass-media; |
|---|---|

CURRICULUM

Membrii comisiei au realizat mai întâi studiul prevederilor legislative prevăzute pentru acest an școlar. Apoi s-a studiat Planul managerial al Comisiei pentru Curriculum pentru organizarea activității subcomisiei metodice a claselor a III-a. Activitatea subcomisiei a avut ca obiective alegerea și utilizarea celor mai adecvate strategii didactice în vederea formării competențelor cheie ale absolventului de ciclul primar. Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării acestor competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării integrate a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări legislative, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate în contextul pandemiei. Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, testele pentru cunoasterea elevilor concluziile fiind analizate la nivel de comisie. Conceperea planificărilor calendaristice cât și cele pe unități de învățare s-a făcut în funcție de durata semestrelor, au fost stabilite conform programei școlare, respectând întocmai programa. Stabilirea obiectivelor operaționale și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vîrstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative, deductive, de acțiune directă. Conținuturile au fost alese din manualele și auxiliarele de la Editura Litera și nu numai. Apoi, în cadrul comisiei s-a realizat studierea planului-cadru de invatamant și a programelor scolare în vigoare, de asemenea am impartasit impresii despre auxiliarele școlare, selectarea lor, precum și noutăți în specialitate, platforme educationale, biblioteci virtuale, centre digitale de resurse educationale. Am stabilit ca obiectiv prioritar prevenirea și combaterea fenomenului de analfabetism funcțional prin activități de formare la nivelul comisiei, dar și prin activități desfasurate cu copiii în cadrul orelor de LLR și nu numai. Luna septembrie a debutat și cu o activitate organizată la nivelul școlii, Ziua Punctului. Copiii și-au exprimat dorințele și așteptările pe care le au în acest an școlar.

În luna octombrie am analizat teste inițiale, s-a discutat despre modalități alternative de evaluare ce se pot aplica. Tot în această lună au fost finalizate documentele de planificare a activitatii pentru anul scolar 2021-2022, utilizând resursele puse la dispoziție de către editura Litera, s-a propus utilizarea și anul acesta a platformei Google Classroom ceea ce va permite comunicarea de la distanță, acces permanent la resursele comisiei în contextul invatamntului de tip hibrid. În luna noiembrie, am aplicat teste standardizate de evaluarea a competențelor de literatie prin intermediul Platformei Brio și a programului EduNetworks, finalizate cu generarea unui raport individual care a permis analiza detaliata și obiectiva a nivelului fiecarui copil, precum și identificarea copiilor aflati în situație de risc privind analfabetismul funcțional. Pentru acestia a fost realizat ulterior un plan de intervenție personalizat desfasurat în perioada noiembrie - mai. În luna decembrie, la nivelul școlii au fost organizate activități pentru a celebra Ziua Națională a României. Elevii din clasele a III -a au fost implicați în diferite campanii umanitare fie la nivelul scolii- proiectul „Roșu și Verde”, au desfasurat activitati cu parintii. Tot în această lună, doamna profesor pentru învățământul primar, Dimofte Cristina a coordonat o activitate de tip atelier de lucru în care am impartasit exemple de bune practici despre o suita de metode de lucru cu textul literar sau nonliterar , diseminand informatii și competente insusite la Cursul de literatie pentru invatatori din cadrul Programului National de formare EduNetworks. Tot în luna decembrie , cadrele didactice au participat la activitățile Cercul pedagogic al învățătorilor organizat de Scoala Gimn. Tudor Vladimirescu-jud. Galati.

La finalul fiecarui semestru s-au aplicat teste sumative specifice. Elevii claselor a III- a au dovedit ca s-au adaptat corespunzator programului scolar impus și au dovedit ca au dobandit competențele prevazute de programa. În intervalul ianuarie – martie, la nivelul subcomisiei, am parcurs o tematica adaptată obiectivelor propuse, bazată pe impartasirea experiențelor de buna practica. Au fost abordate în continuare teme diferite din aria curriculară: Dezvoltarea personală (Proiecte tematice- Familia mea, Cine sunt eu?), Limbă și Comunicare – (Harta textului, Rețeaua personajelor, Relatia intrebare- răspuns), etc -exemple de bune practici privind aplicarea tehniciilor de lucru în contexte de invățare STEM (luna aprilie-Dumitrescu Sorina), Matematica și Științe– Regatul plantelor , Femei în știință, Lumea vie- Proiecte tematice, Portofolii (luna mai Dumitrescu Veronica si Dima Sorina) sau în managementul clasei de elevi – Costin Victoria.

De asemenea, începând cu luna martie, fiecare clasa a implementat un program de pregătire suplimentară pentru Concursurile scolare (Comper, Gazeta matematică Junior). În luna mai a avut loc o reevaluare a nivelului de literatie utilizându-se platforma Brio. Ulterior s-a realizat o analiza comparativa și s-au stabilit concluzii legate de evolutia copiilor și se eventualul risc de analfabetism functional. În luna iunie am întocmit documentația necesara finalizarii anului scolar 2021-2022.

COMUNICARE

În anul școlar 2021-2022 s-au reluat cursurile față în față ceea ce a facilitat o foarte bună comunicare elev-elev, elev-profesor, profesor-părinti. Pe parcursul activităților instructiv-

educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană. Am desfășrat activități în grup, în echipe, elevii fiind puși în diferite ipostaze. Copiii au fost puși în situația să se adapteze rapid unor noi reguli de comunicare dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare chiar și în aceste condiții speciale. De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Gasirea unor soluții rapide și eficiente a garantat succesul într-un context nou atât pentru copii cât și pentru profesori. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară. În plus am avut acces, ca școală inclusă într-un program pilot derulat de Primaria Municipilui Galați și ISJ Galați, la catalogul electronic prin intermediul platformei EDU 24. Astfel părinții au fost informați, în timp real despre rezultatele/ calificativele copiilor.

RELATIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat sau care au fost solicitați pentru consiliere. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate. Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să îndreptam la nivelul colectivului abaterile de la normele de disciplină și comportament. Nu s-au înregistrat probleme privind prezenta elevilor. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către acestia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Anul scolar 2021-2022 a fost anul în care evaluările au avut caracter obiectiv prin teste administrate în mod direct sau pe platforme de evaluare. Copiii au avut acces la mijloace tehnice specifice, tablete, tablă interactivă, internet, astfel încât au putut accesa diferite platforme educationale în vederea evaluării (Platforma Brio). După o pregetire temeinică, rezultattele evaluării au oglindit nivelul bun și foarte bun al elevilor, acestia demonstrând că și-au format competențe de bază precum și competențele cheie. De asemenea s-au obținut rezultate notabile la concursurile scolare sau cele din cadrul unor proiecte educative. S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu testările inițiale care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens testele sau grilele de observații ale elevilor, precum și măsurile ameliorative propuse. S-au utilizat metode moderne de evaluare precum portofoliul, proiectele tematice, studii pe baze unor experimente sau observări directe.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

In acest an scolar, in managementul clasei de elevi invățătorii au inclus strategii de relationare, de lucru in grup deoarece, in urma pandemiei si a invatamantului on-line, competentele de relationare si comunicare in grup nu s-au format. În lecțiile desfășurate la clasă, invățătorii au folosit tehnici si antrenamente de gandire critica sau de formare a gandirii laterale, de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacitați de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, s-au desfășurat activitati la nivelul scolii sau la nivelul comunitatii locale conforma calendarului aprobat de minister sau conform graficelor intocmite la inceputul anului scolar. De asemenea, am reluat activitatea excursiilor si taberelor scolare.În acest an școlar, cadrele didactice de la clasele a III-a au desfășurat activități extracurriculare cum ar fi:

Ziua Internationala a Punctului- DOT DAY

- Dima Sorina, Dumitrescu Sorina, Dimofte Cristina, Costin Victoria, Dumitrescu Veronica

Ziua Nationala a Romaniei- Dima Sorina, Dumitrescu Sorina, Dimofte Cristina, Costin Victoria, Dumitrescu Veronica

Campania Rosu-Verde-6 decembrie- Dima Sorina, Dumitrescu Sorina, Dimofte Cristina, Costin Victoria, Dumitrescu Veronica

Povesti de iarna sau activitatii dedicate Crăciunului- Dima Sorina, Dumitrescu Sorina, Dimofte Cristina, Costin Victoria, Dumitrescu Veronica

Săptămâna sănătății emotionale- Dima Sorina, Dumitrescu Sorina, Dimofte Cristina, Costin Victoria, Dumitrescu Veronica

Fii Socksy - Dima Sorina, Dumitrescu Sorina, Dimofte Cristina, Costin Victoria, Dumitrescu Veronica

Flori și papioane- Dima Sorina, Dumitrescu Sorina, Dimofte Cristina, Costin Victoria, Dumitrescu Veronica

Excursii la Centrul de echitatie Real Racing –jud Tulcea - Dima Sorina, Muzeul Ciocolatei, Casa Experimentelor – București, Dumitrescu Sorina

Tabere școlare la Poiana Brasov- Brasov, Ighiu- Alba- Dumitrescu Sorina, Costin Victoria, Dimofte Cristina.

În plus, doamna inv. Dima Sorina a organizat activități dedicate poetului Mihai Eminescu- *Să-l descoperim pe Mihai Eminescu*, mamei, sărbătorilor de iarnă sau celor pascale, copilului- *Ziua copilului e și ziua noastră*.

Cu ocazia Zilei Internationale a Cititului Impreuna la toate clasele s-au organizat activitati de cultivarea a respectului pentru carte , element important a patrimoniului national si nu numai.

Activitati in cadrul proiectului Ecoscoala privind campanii de informare, participarea directa la concursurile din cadrul programului national la toate clasele.

FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

În anul scolar 2021-2022 am continuat crearea și accesarea unor resurse educationale noi, utilizarea unor echipamente din domeniul IT, crearea de resurse și accessarea unor platforme educationale, participarea la cursuri de formare, sesiuni de formare, webinarii, conferinte, simpozioane au reprezentat prioritati ale tuturor. Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.La nivel national a continut implementarea Programului Edunetworks (Anul III a) la care a participat si scoala noastra facand parte din Clusterul Galati. La nivelul grupului nostru de lucru , inv. Claselor a III a , au participat la activitatile desfasurate in cadrul Pilonului de literatie si gandire critica desfasurat in perioada octombrie– iunie 2022, in caliatate de mentor/ formator Dumitrescu Sorina si Dimofte Cristina pentru programul Literatie in contexte de invatare STEM.

Doamnele profesor pentru invatamant primar Dumitrescu Sorina si Dimofte Cristina au participat la Cursul de de literație și dezvoltare a gandirii critice în cadrul proiectului EDU Network(anul III) atat in calitate de cursant cat si in calitate de mentor/ formator pentru colegii de la Brad/ Hunedoara la care s-au adaugat activității on line de pe platforma openlearning - <https://www.openlearning.com> De asemenea, au devenit membri ai echipei Asociatiei nationale de profesori InfinitEdu participand la activitati si intalniri din cadrul proiectelor asocietiei.Au participat la evenimente on line organizate de Centrul de Educatie digitala Edumagic Solutions printre care si Conferinta Internationala Solutii inovatoare in predarea online folosind moza Web si moza Book. In plus, s-a incheiat un parteneriat cu Universitatea Dunarea de Jos din Galati in vederea activitatii de mentorat pentru studente, anul II, din cadrul PIP, perioada martie-iunie. Activitatea de mentorat a inclus sustinerea unor lectii demonstrative de catre doamnele inv.Dumitrescu Sorina si Dimofte Cristina precum si intocmirea unor rapoarte de activitate a studentelor la finalul stadiului de pregatire, finalizat cu sustinerea de catre acestea a 4 lectii demonstrative. Seria programelor de formare a continuat cu Participarea la Cursul "Utilizarea tehnologiilor digitale in dezvoltarea competențelor digitale, personale și de a învăța să învețî". In plus, Dumitrescu Sorina a participat la cursul de formare CRED, organizat de CCD Buzau.

Doamna profesor Dumitrescu Veronica a participat la activitatile din cadrul Conferintei Online Drag de carte precum si la sesiuni de formare si ateliere organizate de CJRAE Galati.Toate cadrele didactice de la clasa a III-a au participat la activitatile cercurilor pedagogice organizate in cadrul setului E de către Scoala Gimnazială Tudor Vladimirescu și Scoala Gimnaziala nr 22, Galați si au facut parte din Comisia de organizarea si desfasurare a Evaluarii nationale la clasa a VIII-a ca supraveghetor .

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR de la clasele a IV- a

În anul școlar 2021-2022 structura Comisiei metodice a învățătoarelor de la clasele a-IV-a a reunit 5 cadre didactice titulare , grad didactic I (Stanciu Mariana-cls. a-IV-a A, Avram Simona-cls. a-IV-a B, Grigore Nela-cls. a-IV-a C, Gheorghiu Nicoleta-cls.a-IV-a D, Buduleanu Alina-cls.a-IV-a E).

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, comisia metodică a claselor a-IV-a și-a propus următoarele obiective:asigurarea calității actului educațional, întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;folosirea activității independente, diferențiate, de grup: organizarea de activități extracurriculare;participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;conceperea și elaborarea unor materiale funcționale, proiecte didactice, portofolii, teste;îmbunătățirea competențelor de citit-scris;valorificarea potențialului fiecărui elev prin adoptarea strategiilor la caracteristicile evoluției psihofizice ale elevilor;colaborarea școală-familie.

DOMENIUL CURRICULUM

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an școlar de minister.In acest sens s-a întocmit Planul managerial pentru organizarea activității Comisiei metodice.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare . Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata semestrelor, au fost stabilite conform programei școlare. Stabilirea obiectivelor operaționale și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative. De asemenea, s-a ținut cont de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, doamnele învățătoare au adoptat strategii de provocare și

dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice , modelatoare, problematice.

Membrii comisiei au organizat întâlniri periodice sub formă de mese rotunde sau dezbateri în care s-au prezentat diferite teme de actualitate, s-au stabilit teste de evaluare sumativă, s-au analizat rezultatele elevilor.

În lunile **septembrie și octombrie 2021** activitatea comisiei a constat în:

analiza planului cadru, a programelor școlare și a unor modele de planificare; d-na Stanciu Mariana a prezentat colegelor informațiile transmise la Consfătuirea Învățătorilor.

s-au realizat planificările calendaristice la fiecare clasă și au fost înregistrate și vizate de șeful comisiei și directorul unității școlare;

s-au completat documentele școlare (cataloge și carnetele elevilor);

s-au ales materialele auxiliare care au fost prezentate în cadrul ședințelor cu părinții;

s-au făcut propuneri de activități pentru comisia metodică, iar în urma acestora s-a realizat planul managerial și planul de activități al comisiei.

În **luna noiembrie 2021** cadrele didactice au participat la activitățile Cercului pedagogic al învățătorilor cu tema „Formarea și dezvoltarea competențelor specifice în cadrul activitatilor integrate la disciplinele DP, MM, AVAP”, organizat de Școala Gimnazială Nr .22, desfasurat online .În **luna decembrie 2021**, d-ra profesor *Buduleanu Alina Marilena* a prezentat referatul cu tema *Învățarea pe bază de investigație*. Tot în această lună, la nivelul școlii au fost organizate activități pentru a celebra *Centenarul Marii Uniri*. Elevii din clasele I nu au lipsit de la aceste manifestări și, îndrumati de doamnele invatatoare au participat și au primit în acest fel primele lecții despre patriotism și iubirea de țara. Elevii claselor I au fost implicați în diferite campanii umanitare fie la nivelul scolii- proiectul *Roșu și Verde* (toate clasele a-II-a), fie în colaborare cu Asociația pentru Cetatenie Culturală și alte școli din Galați în cadrul proiectului educativ *Dăruim Crăciunul* (cls. a-II-a A, cls. a-II-a C). Au fost organizate programe artistice specifice sărbătorilor de Crăciun (toate clasele). Toate aceste activități au dezvoltat relații sociale între elevi și au întărit parteneriatele cu familiile elevilor, dar și cu membrii comunității în scopul formării unor adulți responsabili și prezenți în comunitate.În luna **ianuarie 2022**, s-au organizat etapele locale ale concursurilor școlare (Concursul Național Comper, Gazeta Matematică Junior), unde elevii au obținut rezultate bune și foarte bune. De asemenea s-au stabilit și aplicat probele de evaluare sumativă pentru sfârșitul semestrului I. Subiectele s-au conceput la nivelul clasei , în funcție de planificarea individuală.

În **luna februarie**, s-au analizat rezultatele testelor sumative și s-au prezentat măsurile ameliorative luate în urma interpretării rezultatelor.

D-na profesoară *Burghiu Nicoleta* a propus spre dezbatere referatul cu tema *Importanța proiectului tematic în învățare*.

În **luna martie**, d-na profesoară *Avram Simona* a prezentat online referatul cu o temă de actualitate: *Dezvoltarea competențelor secolului XXI în învățământul primar*.

În **luna mai** d-nele învățătoare *Grigore Nela și Stanciu Mariana* au prezentat online referate ce vizează două competențe cheie ale școlarului de ciclu primar: exprimarea / redactarea unor mesaje în diverse situații de comunicare și posibilități de aplicare a matematicii în situații concrete de viață (*Limbajul –corectitudine și expresivitate-* Grigore Nela și *Caracterul practic-aplicativ al matematicii în ciclul primar* –Stanciu Mariana). De asemenea s-au stabilit subiectele pentru teste de evaluare finală la comunicare și matematică și explorarea mediului.

Tot în această lună, doamnele învățătoare au participat la activitățile Cercului Pedagogic cu tema *Valorificarea laturilor educatiei prin intermediul activitatilor extrașcolare* organizat online de Școala Gimnazială din Piscu.

Activitățile finale din lunamai/ iunie au fost:

- aplicarea testelor finale și a EN;
- organizarea unor momente artistice ce au marcat sfârșitul clasei a-IV-a;
- completarea documentelor școlare: cataloage, carnete de note, registru matricol;
- completarea fișei de autoevaluare;
- realizarea raportului de autoevaluare;
- realizarea raportului final al activității comisiei metodice.

PARTICIPAREA LA ACTIUNI DE FORMARE CONTINUĂ

În anul școlar 2021-2022 cadrele didactice au fost preocupate și de formarea profesională, de folosirea unor metodologii activ-participative. Membrii comisiei s-au documentat asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

În cadrul comisiei metodice membrii comisiei s-au implicat în susținerea de prezentări teoretice, exemple de bună practică. S-au efectuat interasistențe, în scopul îmbunătățirii calității demersului didactic. Au participat la *consfătuiri și cercurile pedagogice ale învățătorilor*, iar informațiile primite au fost disseminate în cadrul întâlnirilor comisiei metodice.

In cadrul Cercului pedagogic de consiliere organizat de școala noastră în semestrul I, d-na învățătoare Avram Simona a susținut lecție demonstrativă.

Au participat la conferințe și simpozioane:

Valori didactice românești, premise ale unui învățământ european- simpozion internațional - Galați(d-na Stanciu Mariana)

Conferința Națională eTwinning București (d-ra Buduleanu Alina)

Conferința SuperTeach Galați , Galați(d-ra prof. Buduleanu Alina)

Școala finlandeză – Galați (d-na Stanciu Mariana, d-na Grigore Nela)

Protejăm natura-culoarul verde al vieții – simpozion Arad(d-na Stanciu Mariana)

Arta de a trăi sănătos – simpozion Galați

COMUNICARE

Relația dintre profesor și elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului clasă. Din acest motiv, fiecare dintre doamnele învățătoare a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate).

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățătoare a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat ore de pregătire suplimentară, s-au respectat orele de consiliere cu părinții conform graficului stabilit la inceputul anului școlar, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi. S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare. Prin cunoașterea diferențiată a elevilor, modul în care aceștia sunt implicați în activități, doamnele învățătoare au reușit să cunoască specificul fiecărui elev și particularitățile de vârstă ale acestora. Astfel, întotdeauna au selectat modalități de comunicare adecvate atât diverselor situații cât și personalității fiecărui elev.

Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii, favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, doamnele învățătoare au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, s-au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacitatea de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

INIȚIEREA ȘI DERULAREA UNOR PARTENERIATE ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE LOCALE ȘI INTERJUDEȚENE

Nr. crt.	Denumire partener	Titlul programului/proiectului/activității
	Școala Gimnazială Nr. 7 Galați	"Arta de a trăi sănătos" (Stanciu Mariana)
	Școala Gimnazială "Theodor Aman" Câmpulung	"Flori de mai" (Stanciu Mariana)
	Editura D'Art din cadrul S.C. Editura D'Art Media S.R.L.	"Surprinde-l pe Moș Crăciun ! " (Stanciu Mariana)
	Asociația pentru cetățenie culturală	Proiect educational de voluntariat "Dăruim Crăciunul" (Grigore Nela, Stanciu Mariana)

	Editura Edu – Târgu Mureş/ Asociaţia Educates	Utilizarea softului educaţional în procesul de predare-învățare (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)
	Grădiniţă cu program prelungit „Codruţa”, Galaţi	”100 de ani România-expozиie de creaţii artistico-plastice” din cadrul proiectului educaţional local ”Mândru română” (Burghiu Nicoleta, Grigore Nela, Stanciu Mariana)
	Liceul Tehnologic ”Dumitru Moţoc”	Concurs regional, ediţia a VII-a, „ La mulţi ani, Terra!” (Stanciu Mariana Grigore Nela)
	Maspex România, M.E.N., Poliţia Română	<i>Tedi-Şcoala siguranţei</i> (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Buduleanu Alina)
	Teatrul Muzical „Nae Leonard” Galaţi	Poveşti... pe firul muzicii (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)
	Primăria municipiului Galaţi, Inspectoratul Judeţean Școlar Galaţi, Serviciul Public Ecosal	<i>Fii activ! Colecțează selectiv</i> (Avram Simona, Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)

**DESFĂŞURAREA UNOR ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI
EXTRAȘCOLARE CU IMPACT ASUPRA MEMBRILOR COMUNITĂȚII**

Nr. crt.	Denumirea activității
1.	Ziua Europeană a Sportului Școlar (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)
2.	Campanie SNAC <i>Săptămâna fructelor și a legumelor</i> (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)
3.	Săptămâna Educației Globale <i>Lumea se schimbă, dar noi?</i> (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)
4.	Centenarul României <i>De la inimă la inimă, România mea!</i> (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)
5.	Campanie de voluntariat <i>Roşu-Verde</i> (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)
6.	Iarnă, bine ai venit! – serbări școlare (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Buduleanu Alina)
	Surprinde-l pe Moş Crăciun! (acțiune de voluntariat)

7.	(Stanciu Mariana Grigore Nela)
9.	Ziua internațională a cititului împreună ZICI (Stanciu Mariana Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)
10.	Innovate Your Dreams (Stanciu Mariana , Buduleanu Alina)
11.	Flori și papioane (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)
12.	Un zâmbet curat! (acțiune de voluntariat inițiată și coordonată de Club Impact 29) (Stanciu Mariana)
13.	Excursii școlare București (Stanciu Mariana, Grigore Nela) Pucioasa (Burghiu Nicoleta) Buzau- Trovanți,Ighiș-tăbără (Burghiu Nicoleta)
14.	Sistemul solar- activitate desfășurată la Complexul Muzeal de Științele Naturii (Burghiu Nicoleta)
15.	Semaforul alimentelor- activitate desfășurată la Complexul Muzeal de Științele Naturii Burghiu Nicoleta);
16.	Atelierul de jucării ecologice (Grigore Nela)
17.	Attitudine posturală- activitate în colaborare cu centrul medical kinetoterapeutic (Grigore Nela)
18.	Public speaker - activitate comună părinți-copii (Grigore Nela)
19.	Dincolo de nori – activitate în parteneriat cu școli din Europa (Buduleanu Alina)
20.	Let's go together to Europe! – activitate în parteneriat cu școli din Europa (Buduleanu Alina)
21.	Rostogol și vulcanii noroioși- activitate în colaborare cu biblioteca "V.A.Urechia" (Stanciu Mariana)
22.	Vizită la cabinetul medical veterinar "Siavet" (Stanciu Mariana)
23.	Campioni de clasa a-II-a ! (Stanciu Mariana, Avram Simona, Grigore Nela, Burghiu Nicoleta, Buduleanu Alina)

COMISIA METODICA- LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Managementul ariei curriculare

În anul școlar 2021-2022, comisia metodică Limba și literatura română și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de

strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup; învățământ on-line);

- Susținerea școlarizării și a performanței;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective;
- Colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a continuturilor programelor scolare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate. Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului gimnazial. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la disciplina limba și literatura română pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev. În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, profesorii din catedra de limba și literatura română au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacitați de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Fiecare profesor a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat manifestări prilejuite de sărbătorirea zilelor marilor scriitori: M.Savoveanu, și M.Eminescu, s-au dezbatut teme conform panului de activități stabilit la începutul anului școlar în curs. Semestrul I al anului școlar 2020-2021 a debutat sub auspiciile pandemiei. Conducerea unității noastre de învățământ a stabilit, împreună cu cadrele didactice și profesorii dirigenți, platformele, aplicațiile și resursele educaționale deschise care se recomandă a fi utilizate în activitatea desfășurată. La nivelul școlii s-a realizat un program săptămânal care a inclus atât activitățile de învățare față-n față, cât și activitățile de învățare on-line pentru fiecare disciplină de studiu, implicit pentru limba și literatura română, având în vedere o durată echilibrată a acestora. În plus, s-a stabilit modalitatea de monitorizare a realizării activităților on-line de cadrele didactice și a identificat, respective aplicat modalități de susținere a activității pentru posibile cazuri speciale, inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES).

Starea aceasta ne-a forțat să fim cu toții părtașii schimbării radicale ce a debutat din martie anul trecut, schimbare care a presupus regândirea utilizării tehnologiei și implicit, a funcționării organizației, dar și restructurarea organizării, structurii și culturii școlii.

Din noiembrie 2020, am fost obligați să abordăm procesul didactic dintr-o altă perspectivă prin **înlocuirea în totalitate a interacțiunilor face-to-face cu elevii și colegii cu întâlnirile mijlocite de aplicațiile din mediul virtual**. Trecerea de la procesul instructiv-educativ desfășurat în cadrul grupului educațional și bazat pe relații psihologice directe, nemijlocite, de tipul față-în-față, la derularea activităților didactice, exclusiv prin mijloace moderne de comunicare online, poate conduce la schimbări perceptive ale paradigmii educaționale.

Această nouă abordare a educației trebuie să fie direcționată în spiritul dezvoltării autoeducației, atât a cadrelor didactice, cât și și a elevilor pentru că **nimeni nu a fost pregătit pentru învățarea în totalitate în mediul online**. Cadrele didactice au continuat provocarea începută din martie 2020 și s-au adaptat rapid, transmițând un mesaj important elevilor: **învățarea continuă dincolo de școală și cu instrumente online accesibile tuturor și multă determinare; se poate face progres; se pot încuraja elevii /studenții să învețe și să lucreze independent**.

Astfel, la nivelul catedrei noastre se pot stabili următoarele:

--	--

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<input type="checkbox"/> acces rapid la numeroase mijloace adiacente necesare unei bune desfășurări a lecțiilor, mai ales de literatură: fond muzical, imagini, videoclipuri tematice etc. <input type="checkbox"/> comunicarea online este una dintre formele preferate în rândul elevilor <input type="checkbox"/> școala online ne-a demonstrat că <input type="checkbox"/> teoretizarea și utilizarea excesivă a conceptelor operaționale au pierdut teren în situații de criză! <input type="checkbox"/> deschiderea către o varietate de formule de predare / evaluare online	<input type="checkbox"/> lipsa de certitudine... învățăm din mers, ne adaptăm din mers... <input type="checkbox"/> pregătirea lecției online necesită mult mai mult timp, mult mai multă imaginație <input type="checkbox"/> corectarea materialelor este mult mai solicitantă (mai ales a celor fotografiate / scanate după „scrisul de mâna”) <input type="checkbox"/> comunicarea poate fi doar aparentă... elevii nu au deschisă camera / nu au deschis microfonul... motivând că nu funcționează - între timp, făcând altceva, dar nimeni nu poate contesta că nu a fost prezent! <input type="checkbox"/> elevii pot să nu trimită materialele la timp, motivând că „nu au avut net!” <input type="checkbox"/> dependența de semnalul de internet care este din ce în ce mai solicitat și mai slab, de curentul electric ce se poate opri, de calitatea device-urilor etc.

Chiar și în acest context, membrii catedrei au desfășurat activități interesante și interactive cu elevii, încercând să se autodepășească. Exemple de activități:

- Participare la Concursul online de Lingvistică
- Participare la Concursul Național de Literatură “Intergalcultura.Olimpiada poveștilor”,
- Participare la 10 proiecte online în parteneriat cu Biblioteca V.A.Urechia
- Participare la Cercul Metodic (toți membrii catedrei)
- Participare la ședințele Consiliului Consultativ din cadrul ISJ, Galați
- Alte activități:
 - Referate:
 - ✓ Avantaje și dezavantaje ale folosirii metodelor tradiționale
 - ✓ Modalități de ameliorare a tranziției de la învățământul primar la cel gimnazial- prof.Mera Daniela
 - ✓ Articolul – definiții, controverse și interpretări
 - ✓ Predarea limbii și literaturii române cu ajutorul resurselor WEB
 - ❖ Lecție - Textul narativ literar-
 - ❖ „Eminescu-simțire românească”- concurs,
 - ❖ Eminescu –„ omul deplin al culturii românești”,
 - ❖ Proiect didactic „Structuri narrative”

- ❖ Participare la *Concursul Național transcurricular de lectură și interpretare „Ionel Teodoreanu“ și la Concursul Național „Ion Creangă“ de creație literară – Povești Ediția a XXIX-a*

Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului. Au avut loc dezbateri, susținerea unor referate precum și a unor lecții demonstrative.

Funcționarea sistemului de comunicare intern/extern(întâlniri de lucru, interasistențe, relația învățător-profesor, relația învățător-învățător, învățător-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei)

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate;
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținuta decentă, conduită morală;
- Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire.

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului clasă. Din acest motiv, fiecare învățătoare a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor etc., nivel ridicat de profesionalism și de cerințe: realizarea unor portofolii etc).

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare profesor a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și

natura dificultăților de învățare și adaptare. Pentru a facilita comunicarea elev/elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi, învățământul on-line.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățatură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de clase, la care au participat și cadre didactice specializate (psihologul școlii, profesori, asistență școlii), consultații în cadrul comisiei metodice, consiliere cu echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ colaborarea a fost eficientă împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică. S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare. Fiecare profesor a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice. Mai ales începând din 11 martie 2020, momentul în care cursurile au fost suspendate din cauza pandemiei de SARS-CoV-2, membrii comisiei s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace digitale platforme educaționale online în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul săvârșirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite. Astfel, competențele digitale pe care fiecare dintre membrii catedrei le-a dobândit de-a lungul timpului au ajutat la trecerea către sistemul online de predare – învățare, depășind dificultățile survenite.

Strategii/criterii de evaluare utilizate

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permitând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacitaților și relizărilor lor. Au fost utilizate metode precum: consemnarea de evenimente, liste de verificare, inventare, fotografii. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de semestru. Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise : ciorne și lucrări finale, inventarii și liste de verificare, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, liste de matematică și mostre de rezolvare a unor probleme, portofolii tematice, desene, compuneri,etc); setul de evaluare învățător-elev (lucrări ale elevilor,teste redactate de învățător, fișe de observație, caietul învățătorului, sondaje de opinie, etc); teste scrise; întâlniri învățător-elev.

Evaluarea sumativă a fost asimilată EN și a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

Plan de îmbunătățire a calitatii activității didactice

Optimizarea asigurării calitatii prestației didactice, (compararea fiselor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calitatii activității didactice , pentru ca o școală să fie eficientă este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire și curriculum.

Evidențiem consecvența doamnelor profesoare în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitațile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calitatii activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă ;
- s-a creat un climat favorabil învățării ;
- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși ;

- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgească interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală ;
- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi
- s-a realizat o mai bună colegialitate și dezvoltare profesională a dascălilor ;
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt ;
- s-a urmarit o evaluare corectă pentru dezvoltare atât a elevilor cât și a învățătoarelor din școală.

De asemenea, membrii comisiei metodice au participat la Cercul metodic reunit), *Ora de limba și literatura română în mediul online*, (CM1, CM2, CM3), atât din semestrul I (decembrie 2020), cât și cel din al doilea semestru (martie 2021)-Abordări teoretice și practice ale subiectului de Evaluare Națională. Întâlnirea a prilejuit împărtășirea experiențelor didactice despre ora de limba și literatura română în mediul online. Organizatorii videoconferinței au fost Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu“, Școala Gimnazială Nr. 1 Slobozia Conachi și Școala Gimnazială Nr. 26. (Abordarea tematica a conținuturilor/specificul proiectării și desfășurării lecțiilor în sistem on line)

Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi ;
- s-a realizat o monitorizare permanentă și perseverentă (nu în salturi) a progresului elevilor la toate disciplinele (întărirea cerințelor , valorilor convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar) ;
- s-a urmarit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare.

Membrii comisiei de limba și literatură română au implicat și coordonat elevii și în alte activități extracurriculare :

- ❖ Programul EcoȘcoala (au desfășurat campanii de informare, au realizat postere cu prilejul diferitelor zile dedicate protejării mediului, au amenajat Colțul Eco)

- ❖ Activitatea educativă „Roșu – verde”,
- ❖ Strângerea de fonduri prin donații ale elevilor în vederea sprijinirii colegilor din școală aflați în situații precare din punct de vedere material.
- ❖ Proiect educativ „Salvează o carte citind-o!”- Rolul lecturii și conștientizarea importanței cărții în viața fiecărui dintre noi.
- ❖ Proiect educativ interdisciplinar „Învățăm să trăim împreună”- Educarea tinerilor pentru a trăi într-o societate multiculturală prin realizarea unor materiale de către elevii claselor a 5-a și a 6-a care au necesitat o temeinică documentare cu privire la etniile care trăiesc pe teritoriul țării noastre, dar și comunitățile de români aflate în țările vecine României.

Astfel, pornind de la premisa înaltelor disponibilități pe care le manifestă cadrele didactice din Școala Gimnazială Nr.29, în anul școlar 2021-2022 s-au realizat la parametri superiori obiectivele generale ale disciplinei de studiu limba și literatura română. În cadrul comisiei de specialitate a existat colaborare permanentă între profesori, precum și între profesori și învățători, pentru cunoașterea și stăpânirea factorilor perturbatori în realizarea învățării și implicării unor strategii eficiente în vederea atingerii performanței. Din faza proiectării activității didactice s-au cunoscut cele mai frecvente carențe în pregătirea elevilor datorită testărilor predictive, și pe această bază s-au organizat activități diferențiate, s-au folosit fișe de lucru individuale, momente de activitate independentă în cuprinsul lecției etc., după cum un loc important s-a acordat în evaluarea elevilor din ciclul gimnazial a referatelor și portofoliilor tematici, care se constituie acum într-o adevarată bază materială utilă și altor elevi/profesori. Alegerea strategiilor moderne de predare-evaluare a condus la îmbunătățirea permanentă a situației la învățătură și implicit la obținerea unor rezultate bune și foarte bune.

Pentru atingerea și punerea în practică a obiectivelor majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare, s-a ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “măsurabilă” – transformarea “ educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene. Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe elev, instruire și curriculum.

Evidențiem consecvența membrilor Comisiei Limba și literatura română în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitațile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

COMISIA METODICA MATEMATICA

La nivelul județului, s-a desfasurat la inceputul lunii septembrie 2021, Consfatuirea cadrelor didactice de matematică unde a participat responsabilul Comisiei Metodice, doamna profesoara Munteanu Maria; la această întâlnire s-au stabilit sarcinile pentru anul scolar în curs și s-au fixat scolile și datele calendaristice pentru desfasurarea Cercurilor metodice de matematică.

In cadrul primei întâlniri a Comisiei de Matematică, desfasurată la data de 15.09.2021, în cadrul Scolii Gimnaziale nr.29 Galați, membrii catedrei de matematică au analizat programele scolare în curs și au întocmit planificările calendaristice pentru anul scolar 2021-2022, conform calendarului stabilit. De asemenea, s-a pus în discuție și programa pentru Evaluare Națională la clasa a VI-a și programa și structura noilor modele de teste pentru Evaluare Națională la clasa a VIII-a. Conform sugestiilor stabilite la Consfatuirea cadrelor didactice de matematică, s-a stabilit pentru perioada de început a semestrului, pe parcursul primelor două săptămâni, consolidarea și recapitularea noțiunilor teoretice, a tipurilor de probleme și a metodelor de abordare potrivite, corespunzătoare materiei predate în sistem online din semestrul al II-lea al anului scolar 2020-2021. La nivelul claselor de la debutul ciclului gimnazial s-au elaborat și susținut teste initiale, urmate de o analiză a rezultatelor și de stabilirea a masurilor ce se impun pentru remedierea și depasirea anumitor probleme sesizate la nivelul fiecărei clase.

La finalul acestei perioade, la nivelul catedrei s-a concluzionat că fixarea acestor noțiuni a avut efectul așteptat, elevii demonstrând încă o dată o bună cunoaștere și înțelegere a materiei, o seriozitate și o adaptare la noua situația existentă. Toți profesorii din cadrul Comisiei Metodice de Matematică au întocmit subiecte pentru testarea initială la clasele V-VIII. După corectarea testelor initiale, membrii comisiei s-au întâlnit la sfârșitul lunii septembrie pentru a discuta

rezultatele obtinute si au stabilit masurile ce se impun, stabilind ore de pregatire suplimentara pentru elevii claselor a VIII-a, elevii cu performante scolare si elevii cu dificultati de invatare.

- In luna aprilie 2022 , s-a desfasurat la nivel national simularea Evaluarii Nationale la clasa a VIII-a, iar in luna mai Evaluarea Nationala la clasa a VI-a.

Rezultatele obtinute au fost analizate si discutate la nivelul fiecarei clase pe general, urmand apoi semnalizarea individuala a fiecarui elev cu greseli sesizate. La nivelul fiecarei clase, in cadrul sedintelor cu parintii s-au prezentat rezultatele obtinute la simulare si masurile de remediere ce se impun la nivel de clasa, dar si particular fiecarui elev in parte.

• In decursul lunilor noiembrie si decembrie s-au desfasurat Etapele I si II online ale Concursului Interjudetean LuminaMath, unde elevii pasionati de aceasta disciplina, avand sprijinul si indrumarea profesorilor de la clasa au participat si au obtinut rezultate bune si dreptul de participare la etapa scrisa, ce se va desfasura la o data stabilita dupa inceperea semestrului II. Rezultatele obtinute au fost:

- la clasa a VIII-a : 1 premiu II, 1 premiu III si 1 mentiune (Matei R.)
- la clasa a VII-a : 1 premiu II, 1 premiu III (Munteanu M.)
- la clasa a VI-a : 1 premiu II (Matei R.), 1 mentiune (Balan R.)
- la clasa a V-a : 1 premiu I, 2 premii III (Matei R.),
1 premiu II, 1 mentiune (Eni C.)

• Profesorii catedrei de matematica, Matei Rodica, Balan Rodica, Cismigiu Maria, Munteanu Maria si Eni Cristian, au pregatit elevi pentru Olimpiada de Matematica, etapele I si II, din 26 februarie 2022, respectiv 06 martie 2022; la etapa judeteana I, rezultatele au fost multumitoare, obtinandu-se urmatoarele premii si mentiuni:

- la clasa a VIII-a : 1 mentiune, 1 mentiune SSMR (Matei R.)
- la clasa a VII-a : 1 premiu I, 1 mentiune, 2 mentiuni SSMR (Munteanu M.)
- la clasa a VI-a : 1 mentiune (Matei R.)

- la clasa a V-a : 1 premiu I (Eni C.), 1 premii III (Matei R.),
 2 mentiuni + 1 mentiune SSMR (Eni C.)
 1 mentiuni + 3 mentiune SSMR (Matei R.)
 2 mentiuni SSMR (Munteanu M.)

si calificarea la etapa nationala la nivelul claselor a V-a si a VII-a, unde s-a obtinut 1 premiul III (Eni C.).

► De asemenea in cadrul disciplinei Informatica si TIC s-au evideniat urmatoarele rezultate:

- la Concursul de informatica si gandire computationala BEBRAS 2021, desfasurat la data de 5 noiembrie 2021 au participat 28 de elevi de la ciclul gimnazial, clasele V-VIII, obtinandu-se o mentiune speciala;
- la Concursul NextLab - participarea la faza 1, noiembrie 2021 a e elevi;
 - participarea inscriere etala nationala cu 3 elevi;
- desfasurarea evenimentelor "Programare 2021- 9 decembrie 2021 si ""Structuri repetitive"- 10 decembrie 2021 in cadrul proiectului "Hour of code - 2021"

► In acest an scolar, profesorii de matematica au participat in data de 20 noiembrie 2021 la Cercul metodic al profesorilor de Matematica gimnaziu, setul III desfasurat la Scoala Gimnazială "Sfintii Imparati", nr. 42, Galați si in data de 2 aprilie 2022 la Cercul metodic al profesorilor de Matematica gimnaziu, setul III desfasurat la Scoala Gimnazială "Unirea", comuna Branistea, judetul Galați.

Activitatile desfasurate in cadrul comisiei au avut ca scop exemplificari ale lucrului la clasa, extinderea unor notiuni si concepte abordate la nivelul programei scolare, o buna pregatire metodico-stiintifica a tuturor membrilor catedrei si o sustinere prin exemplul personal a preocuparilor fiecarui cadru didactic. Pe tot parcursul anului scolar toti profesorii de matematica au urmarit progresul scolar al elevilor, fixarea notiunilor si aprofundarea cunostintelor, stimularea interesului pentru invatarea acestei discipline si constientizarea avatajului unei mai

bune pregatiri in vederea examenelor viitoare, punandu-se accent pe parcurgerea integrala a materiei, gasirea unor modalitati si masuri pentru sprijinirea elevilor cu dificultati la invatare, dar si a celor cu performante scolare.

RAPORTUL COMISIEI METODICE „OM ȘI SOCIETATE”,

Activitatea la nivelul Comisiei metodice „Om și societate” s-a desfășurat pe tot parcursul semestrului I al anului școlar 2021-2022 în conformitate cu strategia de dezvoltare a școlii, cu studierea și aplicarea programelor școlare la condițiile specifice fiecărei discipline și fiecărei clase, prin prezentarea programului de activitate a comisiei și asigurarea conținutului științific al lecțiilor, având ca finalitate formarea și afirmarea personalității elevilor.Planul managerial al Comisiei metodice a cuprins obiective corelate cu activități specifice, centrate pe competențe specifice și formarea unor valori și atitudini care să conducă la orientarea acțiunii și gândirii elevilor spre cunoaștere și comunicare eficientă, precum și pe valorizarea competențelor.Disciplinele din cadrul ariei curriculare “Om și societate” (istorie, religie, educație socială, geografie) au drept scop de a contribui la realizarea caracterului formativ, impunând o abordare inter și multidisciplinară sub aspectul multiculturalității și multiperspectivității, a dezvoltării gândirii critice a elevilor, a capacitații lor de analiză și interpretare a evenimentelor, proceselor din natură și societate.

CURRICULUM

Organizarea activitatii, asigurarea unor conditii optime pentru desfasurarea activitatii didactice

Anul scolar cu realizarea planificariilor anuale și calendaristice, achizitionarea de manuale ca urmare a consultarii tuturor membrilor catedrei Profesorii comisiei au urmarit adaptarea strategiilor și a conținuturilor specifice disciplinelor la particularitatile de vîrstă ale elevilor, diversificarea modalităților de organizare a colectivului de elevi pentru a facilita progresul în ritm propriu, diferențiat al elevilor. S-au identificat stilurile de invatare ale elevilor pe clase, profesorii concepandu-si activitatile in concordanța cu acestea, s-a urmarit creșterea gradului de implicare a parintilor și elevilor în alegerea disciplinelor optionale.Pentru a cunoaște

calitatea competențelor formate în anul școlar anterior, profesorii comisiei metodice au elaborat teste de evaluare inițială, au analizat rezultatele și au propus măsuri de remediere a dificultăților. Activitatea a avut în vedere realizarea unor evaluări care să răspundă nevoilor identificate ale elevilor, s-au elaborat teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale, care să ofere o radiografie obiectivă a progresului școlar.

RESURSE UMANE

In anul școlar 2021-2022, cadrele didactice din comisia “om și societate” au participat la activitățile cercurilor metodice online (istorie, geografie și religie).

DEZVOLTARE COMUNITARA

Realizarea de dezbateri, concursuri, mese rotunde

- 24 Ianuarie/ *1 Decembrie Ziua României* – Țurcanu Geanina, Mărgărit Emilia, Georgescu Victoria.

-*Memoria Holocaustului. 9 Octombrie, 27 Ianuarie* Țurcanu Geanina
Tradiții de Crăciun, Ziua eroilor-Duțu Mariana

RAPORTUL DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE “ȘTIINȚE”

Comisia metodica “Ştiințe” este compusă din profesorii care predau disciplinele fizică, chimie, biologie și educație tehnologică. Prezentul raport se referă la gradul de îndeplinire al principalelor obiective din planul managerial al comisiei, pe parcursul anului școlar 2021 - 2022. În ședința din luna septembrie a fost constituită comisia și au fost stabilite obiectivele din planul managerial, în funcție de nevoile specifice identificate și de politica educațională a școlii. Proiectarea activităților metodice a urmărit promovarea exemplelor de bună practică la disciplinele reprezentate în comisie. Au fost selectate auxiliarele didactice, a fost pregătit laboratorul pentru începerea anului școlar și au fost afișate orarul de funcționare al laboratorului de fizică și chimie, precum și normele de protecție a muncii/PSI. Proiectarea curriculumului s-a bazat pe achizițiile anterioare ale elevilor, membrii comisiei elaborând obiectivele și itemii evaluării inițiale, aplicând teste inițiale la clase și realizând fișe de evaluare a rezultatelor. Acestea au fost prezentate la începutul lunii octombrie, atât în cadrul comisiei metodice, cât și dirigenților claselor și părinților elevilor.

S-au stabilit, la fiecare obiect de studiu reprezentat în comisie, măsurile necesare pentru remedierea situației școlare. Au fost realizate și predate la termen planificările calendaristice și

proiectele unităților de invățare. Au fost realizate și predate la termen planificările anuale, calendaristice și planurile unităților de invățare, planificările adaptate elevilor cu CES, Planurile de Intervenție Personalizate, la toate disciplinele reprezentate în comisie. Pentru diferențierea demersului didactic, în sprijinul realizării progresului în ritm propriu al elevilor, atât pentru cei cu nevoi speciale, cât și pentru obținerea performanței, fiecare membru al comisiei metodice a proiectat și realizat ore de pregătire suplimentară. Pe întreg parcursul anului școlar, la disciplinele reprezentate în comisie, au fost utilizate metode moderne de predare-învățare-evaluare, adaptate la ritmul de acumulare al elevilor. S-a urmărit integrarea în lecții a tehnicielor și mijloacelor TIC (resurse Internet, platforme educaționale, prezentări Power Point, fișe dinamice la fizică, laboratorul virtual PhET), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru înregistrarea și evaluarea proiectelor realizate de către elevi.

Evaluarea la disciplinele reprezentate în comisie s-a realizat conform planificării, pe baza de itemi și teste de evaluare-model, atât pentru urmărirea progresului elevilor, cât și pentru stabilirea elevilor capabili de performanță și a celor care au dificultăți în învățare. Un obiectiv important al comisiei a fost îmbinarea metodelor clasice de evaluare (probele orale, scrise, practice) cu cele moderne (portofoliul, proiectul, investigația) și stabilirea unui echilibru între acestea. Unul dintre obiectivele comisiei a fost pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri școlare și evaluări naționale. Pe parcursul semestrului I, membrii comisiei au stabilit grupele de elevi pentru performanță și au realizat planuri de pregătire suplimentară a elevilor. Elevii au fost încurajați să participe la activitățile Centrului de Excelență Galați. În ce privește dezvoltarea resurselor materiale, doamnele profesoare Seciu Elena, Popa Lucia și Necula Monica, au realizat actualizarea listei cu materiale didactice și mijloace de învățământ din laboratorul de fizică și chimie. Pe baza referatului de necesitate întocmit în luna noiembrie, a fost achiziționată o tablă electronică, Display interactiv Promethean Activ Panel Titanium 70 inch, pentru laboratorul de fizică și chimie, dar care poate fi folosită la realizarea lecțiilor la toate disciplinele. Membrii comisiei au participat la toate formele de activități metodice organizate în școală, la cursuri de formare și la cercurile pedagogice. Au avut loc discuții și dezbateri în cadrul ședințelor comisiei în scopul diseminării achizițiilor de la cursurile de formare.

Activitățile metodice ale comisiei:

- 1) Analiza activității Comisiei Metodice din anul precedent. Prezentarea raportului de activitate. Proiectarea activităților din cadrul comisiei în noul an școlar. Aprobarea planului managerial și a planului de activități metodice – 24 septembrie 2021;
- 2) Concluzii în urma evaluării testelor inițiale și luarea de decizii pentru îmbunătățirea procesului de invățare. – 15 octombrie 2021 ;
- 3) Activitate demonstrativă cu tema “Proiectarea activității didactice on-line la clasa a VII-a , la tema Forța, mărime vectorială” – profesor Popa Lucia, 23 noiembrie 2021;

4) Referat metodic la fizică, cu tema “Proiectarea unei unități de învățare” – profesor Seciu Elena, 4 februarie 2022;

5) Referat metodic la chimie, cu tema “ Pregătirea diferențiată în învățarea chimiei” – profesor Necula Monica, 8 martie 2022;

6) 25 martie 2022 - Ședință în urma finalizării concursului interjudețean ZIRCON de fizică, biologie și chimie, ediția 2022. Au fost selecționați 50 de participanți. Au fost obținute 12 premii și 8 mențiuni;

7) Activitate demonstrativă la biologie cu tema “Funcțiile de relație - locomoția”, clasa a VIIa B – profesor Manole Melania, 3 aprilie 2022;

8) Referat metodic la educație tehnologică, cu tema “ Metode moderne de învățare și predare” – profesor Popovici Mirela, 19 mai 2022;

Alte activități:

- La biologie, d-ra Sandu Cristinela a participat cu o echipă de elevi de la clasa a VII-a A, la concursul ECOFEST România – „Pentru sănătatea Pământului” ;
- Selecție elevi participanți la concursul online de fizică, chimie, biologie ZIRCON – februarie 2022
- Organizarea și desfășurarea Olimpiadei județene de Astronomie și Astrofizică – 12 martie 2022;
-

Raport de activitate al comisiei metodice de limbi straine

Concursuri scolare

1. Cangurul lingvist la limba franceza – decembrie
 - 142 de elevi participanti
2. Cangurul lingvist la limba engleza – martie
 - 290 de elevi participanti
3. Concursul de limba engleza, etapa pe scoala – martie
 - 14 elevi participantii

Referate de specialitate

1. Metode clasice si moderne in predarea limbii franceze – prof. Laura Constandache -ianuarie
2. 9 Ways to Assess Student Learning Online, prof. Bianca Dobrea – decembrie
3. 10 Online Assessment Tools for Distance Learning, prof Bianca Dobrea – mai

Activitati de formare si perfectionare profesionala

- Inspectie curenta pentru gradul I, prof. Consuela Manole – luna mai

Celebrare sarbatori din spatiul international

1. Ziua punctului - septembrie
2. Traditions jour de l'Épiphanie - ianuarie
3. Fête de la Francophonie – martie

RAPORT „ COMISIA DIRIGINTILOR”

În anul școlar 2021-2022, au participat și s-au implicat activ toate cadrele didactice ale școlii, într-o serie variată de activități, proiecte și programe educative, care au avut drept scop implicarea afectivă, motivațională și conștientă a tuturor elevilor și a comunității.

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele obiective majore:

1. Formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale naționale și universale;
2. Educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
3. Cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale;
4. Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
5. Dezvoltarea fizică armonioasă prin practicarea sportului și activități de educație igienico-sanitară.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “măsurabilă” – transformarea “ educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Colaborarea cu parteneri sociali și parteneri educaționali

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -colaborarea dirigenților în realizarea activităților; -disponibilitatea elevilor pentru activitățile educative școlare și mai ales extrașcolare -colaborarea cu familia; -existența unui consilier școlar; -pregătirea și experiența cadrelor didactice din școală (toți prof. dirigenți au urmat cursul de Consiliere și orientare); 	<ul style="list-style-type: none"> -nerespectarea termenelor de depunere a documentelor școlare de către unele cadre didactice; -implicarea superficială a unor cadre didactice în desfășurarea activităților educative; -numărul mic de parteneriate cu reprezentanți ai comunității locale;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -implicarea cadrelor didactice în activități educative la nivel județean prin stabilirea de parteneriate cu alte unități școlare sau instituții abilitate -responsabilizarea și implicarea părinților în organizarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare; 	<ul style="list-style-type: none"> -influența mass-media - mediul social nefavorabil în care trăiesc unii dintre elevi; -timpul extrem de scurt petrecut de părinți cu copiii lor;

Activitățile Comisiei dirigenților

La nivelul școlii activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat în:

1. Întocmirea Planului managerial al activității educative pe anul școlar 2021/ 2022;
2. Programul activităților extrașcolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități;
3. Planificarea Lectoratelor cu părinții și a ședințelor cu părinții;
4. Planificarea ședințelor Comisiei metodice a dirigenților: lecții demonstrative, referate , informări de specialitate.

Şedinţele Comisiei metodice a dirigenţilor s-au ținut conform graficului, respectând tematica din Planul propus la începutul anului școlar.

La orele de consiliere și orientare, pe perioada pandemiei, s-au adus modificări, adaptându-se temele dezbatute la metodele online, Programa de Consiliere și orientare, particularitățile de vîrstă și trăirile celor implicați.

Proiecte derulate:

Clasele a V-a: Stop accidentelor, viața are prioritate (*educația rutieră*)

Clasele a VI-a : A fi sau a nu fi violent (*educatie anti bullying*)

Clasele a VII-a: Clase fără droguri (*educația pentru sănătate*.)/Traficul de ființe umane

Clasele a VIII-a : Consilierea carierei

Referate /Lecții demonstrative:

NR . CR T.	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	TITLU REFERAT/LECTIE DEMONSTRATIVĂ	DATA SUSTINERII I	CLAS A	OBSE RVAȚ II
1	Prof. inv. primar Buduleanu Alina	Lectie: Locuri în care mă simt ca acasă	18 Octombrie 2021	IV E	SEMESTRUL I
2	Prof. Turcanu Geanina	Referat : Adolescenta și bullyingul	17 Noiembrie 2021	VIII D	
3	Prof. Turcanu Geanina	Lecție : Prietenia și relaționarea armonioasă”	17 Noiembrie 2021	VIII D	
4	Prof. Georgescu Victoria	Lecție: „Relațiile dintre noi și comunicarea”	8 Decembrie 2021	V A	
5	Prof. Georgescu Victoria	Referat : Caracterul – trăsătură educabilă	8 Decembrie 2021	V A	
6	Prof. inv. primar Buduleanu Alina	Lecție : E bine să faci bine.	28 februarie 2022	IV E	SEMESTRUL II
7	Prof. Georgescu Victoria	Lecție: Prietenia și relaționarea armonioasă	2 Martie 2022	V A	
8	Prof. Turcanu Geanina	Lecție:Concentrează-te pe succes!	28 aprilie 2022	VIII D	
9	Prof. inv. primar Buduleanu Alina	Lecție: Schimbarea începe cu mine	23 mai 2022	IV E	
10	Prof. Turcanu Geanina	Referat: Orientarea școlara a elevului de clasa a VIII-a	2 iunie 2022	VIII D	

S-au desfășurat activități care au presupus:

- Promovarea coeziunii grupului
- Promovarea și însușirea regulilor de igienă colectivă, organizarea spațiului școlar.
- Studii individuale pentru actualizarea cunoștințelor de psihologie;
- Aplicarea de teste, fișe pentru cunoașterea elevilor;
- Stimularea și atribuirea de responsabilități în cadrul grupului de elevi;
- Întocmirea fișelor psihopedagogice pentru elevi;
- Utilizarea relațiilor de cooperare în rezolvarea sarcinilor;
- Angrenarea elevilor în luarea deciziilor la nivelul clasei, grupului de acțiune activități de consolidare a relațiilor de grup prin: jocuri, concursuri, drumeții, excursii.
- Prelucrarea regulamentelor școlare, regulilor de protecția muncii, cum se acționează în situații de urgență, reguli de circulație;
- Interiorizarea normelor explicite (norme constitutive care decurg din procesul de predare-învățare și norme instituționale care decurg din normele și regulamentele școlii), astfel încât ele să devină normele grupului;
- Prelucrarea drepturilor și responsabilităților elevilor;
- Verificarea cantitativă, zilnică a temelor;
- Stabilirea particularizată a unor strategii de intervenție pentru elevii cu probleme de adaptare la mediul școlar;
- Utilizarea terapiei ocupaționale în scopul prevenirii conflictelor;
- Activități tematice care să valorifice utilizarea instrumentelor în procesul de prezentare-angajare: C.V., scrierea de intenție, interviul;
- Aplicarea de chestionare pentru descoperirea afinităților cu activitățile ocupaționale (meserii);
- Desfășurarea de activități extrașcolare: zile aniversare/comemorative, festivități, excursii, drumeții; derularea unor parteneriate, schimburi de experiență etc.;
- Educație pentru dezvoltare personală, multiculturală, pentru drepturile copilului, sănătate, prevenirea abandonului școlar, prevenirea traficului de persoane, a exploatarii,

abuzului asupra copilului, promovarea egalității de șanse, educație ecologică, rutieră, educație prin sport etc.

- Întocmirea și derularea de parteneriate cu părinții, reprezentanți din comunitate;
- Consilierea părinților;
- Alcătuirea și administrarea de chestionare care să vină în întâmpinarea doleanțelor și exigențelor părinților și corelarea ofertei educaționale cu acestea;
- Angrenarea părinților în derularea diverselor activități școlare și extrașcolare la invitația profesorilor sau la cererea părinților;
- Desfășurarea unor parteneriate cu instituțiile publice locale care vizează problematici de interes comun;
- Participarea reprezentanților comunității locale și a părinților la activități culturale, sportive, dezbateri, etc., sustinute de elevi;
- Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate, în presa locală;
- Publicarea pe internet a unor materiale didactice elaborate în baza unei gândiri metodice proprii;
- Realizarea de interasistențe la orele de dirigenție;
- Monitorizarea parcurgerii tematicii orelor de dirigenție.

Proiecte educative școlare și extrașcolare:

1. **Programul Mondial Eco-școala** – prof. Georgescu Victoria Gianina, prof. înv. primar Drăgoi Lorena Silvia
 - 1160 elevi
 - 64 cadre didactice
 - partener CCDG
 - 11-15 aprilie Saptamana Eco
 - 20-30 aprilie Global Action Days
 - Ce colectam la scoala?
 - Coltul ECO al clasei
 - Un colt de natură văzut de la fereastră-concurs fotografie
 - Concurs de gătit în familie
 - Plantări de primăvară în familiile eco
 - Copacul clasei a VIII-a
 - O plantă fermecată
 - Colectarea și valorificarea bateriilor și becurilor uzate
 - Baterii contra echipament sportiv
2. **Proiect CAEN „Natura inspiră și dăruiește”** - înv. Angela Chiroșcă. (CAER)

3. Proiect „Creație și inovație în educație”- inv. Angela Chiroșcă.
4. Proiect local filantropic „ROȘU și VERDE” Ediția a XV-a- Prof. Georgescu Victoria Gianina, prof. Bejan Cristina Mihaela, prof.înv.primar Drăgoi Lorena Silvia.
5. Proiect european: „Ziua Europeană a sportului școlar” – Prof. Andronic Florin, Prof. Georgescu Victoria
-67 cadre didactice
-1160 elevi
-3 parteneri (European Commission, Hungarian School Sport Federation, Club Fight Galati)
6. Proiect Mondial „Săptămâna educației globale”- „It's our world, let's take action together!” -prof. Georgescu Victoria
-22 cadre didactice
-18 lectii
-518 elevi
7. Proiect local „Fereastră către lume, lectura gând din viață”- prof. Georgescu Victoria, prof. Turcanu Geanina, prof. prof. inv primar Buduleanu Alina Marilena
8. Proiect local: Școala în pridvorul Bisericii”-prof. Georgescu Victoria Gianina
9. Proiect județean filantropic CJRAE : „Tombola prieteniei”- prof. Georgescu Victoria
10. Programul S.N.A.C.- inv. Burghiu Nicoleta
11. 11 aprilie Ziua educatiei financiare
12. Educație financiară -Proiect finanțat de Asociația pentru promovarea performanței în educație-prof. Georgescu Victoria
13. Proiect Național- „Avocat în școala ta!”-partener M.E. și Baroul Galați- prof. Georgescu Victoria Gianina (clasele V-VIII)
14. NextLAb.Tech- Inițiere în robotică--prof. Stanciu Adriana-350 elevi
15. All Digital Week 2022-prof. Stanciu Adriana
16. “Hour of Code 2022”-prof. Stanciu Adriana
17. Ziua mondială a poeziei 21 martie
18. Programul Național „Din grija fata de copii”
19. Ziua Națională a Lecturii 15 februarie 2022
20. FLORI SI PAPIOANE 1 iunie 2022
21. GLOBAL MONEY WEEK-Educatia financiara
22. SIGURANTA PE INTERNET - nov '21/mai '2022
23. 26 februarie 2022 ZIUA BASMULUI
24. Prevenirea traficului de ființe umane
25. Programul Național ME-ALWAYS
26. Campania 19 zile de activism-partener FICE Romania

Parteneri:

- ISJ Galați
- C.J.R.A.E. Galați
- Primăria Galați
- Asociația părintilor
 - Biserica „Sfânta Ana” Galați
 - Teatrul Dramatic „Fani Tardini”, Galați
 - Fundația Noi Orizonturi, Lupeni
 - Salvați copiii, România
 - Complexul Muzeal de Stiințele Naturii „Rasvan Angheluta”, Galati
 - Biblioteca V.A.URECHIA,
 - Teatrul Muzical,,NAE LEONARD”, Galați
 - ISU Galați , secția pompieri
 - Asociația „Artă și Viață”, Galați
 - Asociatia Speranta si Vis Implinit.
 - Inspectoratul Județean de Poliție, Galati
 - Agenția Națională Antidrog – Centru de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
 - Scoala Gimnaziala „Stefan cel Mare” Galati
 - Asociatia Fantasticii Down Galati
 - Asociația Techsoup
 - Asociația ADFABER
 - Asociatia pentru Cetatenie Culturala
 - Asociatica „Clubul Informaticii Economice-CyberKnowledgeClub
 - Asociația pentru Promovarea Performanței în Educație
 - Special Olimpycs România

Întocmit director adjunct

Turcanu Geanina



